



DE BORGHOEK

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids

2026-2027



INHOUD

1	VOORWOORD.....	5
2	ALGEMENE GEGEVENS.....	6
2.1	Onze school.....	6
2.2	Managementteam.....	6
2.3	Schoolcontext.....	6
2.4	Schoolgrootte.....	6
3	DE BORGHOEK: WAAR STAAN WIJ VOOR?	7
3.1	Missie IKC De Borghoek.....	7
3.2	Visie IKC De Borghoek	7
3.3	Pedagogische visie.....	8
3.4	Visie op burgerschap	8
3.5	Identiteit.....	9
3.6	De Borghoek als onderdeel van LPS.....	9
3.6.1	Waar geloven wij wel en niet in?.....	9
3.6.2	De werelddoelen.....	9
3.6.3	Bewegingen	10
3.6.4	Verrijkend aanbod, pijlers.....	10
3.6.5	Eenheid in verscheidenheid.....	10
3.6.6	Van Koersplan naar Schoolplan	10
3.6.7	Organisatie.....	10
4	ONDERWIJS OP DE BORGHOEK.....	11
4.1	Adaptief onderwijs.....	11
4.2	Handelings- en opbrengstgericht werken	11
4.3	Kernvakken.....	11
4.4	Thematisch werken	11
4.5	Sociaal-emotioneel.....	12
4.6	Executieve functies.....	12
4.7	Filosoferen.....	13
4.8	Bewegend leren	13
4.9	Lou de schoolhond	14
5	HET TEAM	15
6	LEERLINGONDERSTEUNING.....	16
6.1	Ondersteuningsaanbod van de school.....	16
6.2	Volgen van de ontwikkeling	16
6.3	Samenwerkingsverband Brabantse Wal	17
6.4	Opbouw van ondersteuning.....	17
6.4.1	Basisondersteuning.....	18
6.4.2	Breedte-ondersteuning	19
6.4.3	Diepte-ondersteuning in samenwerking met het samenwerkingsverband	20
	Contacten samenwerkingsverband.....	20
6.5	Ondersteuning van het jonge kind.....	21
6.6	Handelingsgericht werken.....	21
6.7	Grenzen aan ondersteuning.....	22
6.8	Dossiervorming en privacy	22
6.9	Doorstroming	23
6.10	Rapportage.....	23
	Rapportfolio.....	23
	IEP toetsen.....	23
6.11	Doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs	24
6.12	Inspectie	25



6.12	Vertrouwenspersonen.....	25
6.13	Anti-pest coördinatoren.....	25
6.14	Hoorrecht van kinderen	25
7	CONTACT MET OUDERS	28
7.1	Informatievoorziening.....	28
7.2	Oudercontacten	28
7.3	Medezeggenschapsraad.....	28
7.4	Ouderpanel.....	29
7.5	Activiteitencommissie	29
7.6	Ouderbijdrage	30
7.7	Sponsorbeleid.....	30
7.8	Stichting Leergeld.....	30
7.9	Klachtenregeling.....	30
8	PRAKTISCHE ZAKEN	31
8.1	Nieuwe leerlingen	31
8.2	Schooltijden.....	31
8.3	Onderwijstijd & urenverantwoording	31
8.4	Indeling groepen	31
8.5	Tussenschoolse opvang.....	32
8.6	Schoolfruit.....	32
8.7	Traktaties.....	32
8.8	Mobiele devices	32
8.9	Huiswerk.....	32
8.10	Schoolmaterialen	32
8.11	De schoolfotograaf.....	32
8.12	Schoolkamp.....	33
8.13	Uw kind onder schooltijd naar huis.....	33
8.14	Vervanging bij ziekte of verlof van leerkrachten	33
8.15	Fatbikes	33
8.16	Ziekmelden en verzuim	33
8.17	Buitengewoon verlof en extra vakantieverlof.....	33
8.18	Vrijstelling van onderwijsactiviteiten.....	34
8.19	Contact met de leerkracht	34
8.20	Cumenu	34
8.21	Hoofdluis	34
8.22	Informatielijn.....	35
8.23	Vakantierooster 2026-2027	35
9	GEDRAG EN VEILIGHEID OP SCHOOL	36
9.1	Deurbeleid.....	36
9.2	Surveilleren	36
9.3	Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)	36
9.4	Ontruimingsplan.....	37
9.5	Algemene Verordening gegevensbescherming (AVG)	37
9.6	Bij ongevallen op school.....	37
9.7	Bewegingsonderwijs	37
9.8	Uitstapjes op de fiets.....	38
10	KINDEROPVANG DE BORGHOEK	39
10.1	Kinderdagverblijf	39
10.2	Peuteropvang.....	39
10.3	Buitenschoolse Opvang.....	40



11	JEUGDGEZONDHEIDSZORG DOOR GGD WESTBRABANT	41
12	BOVENSCHOOLSE GIDS	43
12.1	Bestuur en organisatie	43



1 VOORWOORD

Welkom op De Borghoek in Bergen op Zoom! Met groot genoegen presenteren wij u de schoolgids van schooljaar 2026-2027. Deze gids biedt een uitgebreid overzicht van alles wat onze locatie te bieden heeft, van ons onderwijsprogramma tot praktische informatie en van onze kernwaarden tot onze visie.

Wij zijn een integraal kindcentrum (IKC) waar we met basisonderwijs en kinderopvang één team vormen. Het idee daarachter is om een omgeving te creëren waar kinderen kunnen leren en spelen en de overgang tussen verschillende ontwikkelingsfasen zo soepel mogelijk verloopt. Op die manier is er een doorlopende leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Wij combineren basisonderwijs en kinderopvang onder één dak.

Bij De Borghoek vinden we het belangrijk om kinderen vanuit een breed perspectief om zich heen te laten kijken. In een snel veranderende maatschappij leren wij onze kinderen zich aan te passen aan nieuwe omstandigheden en situaties. Onze gezamenlijke kernwaarden groeien, verbinden, ont-moeten en ontdekken liggen hieraan ten grondslag. Elke dag opnieuw.

Lowys Porquin (LPS), waartoe onze locatie behoort, verenigt ongeveer 36 locaties voor onderwijs en/of kinderopvang. Op www.lowysporquin.nl vindt u meer informatie over de missie en visie van Lowys Porquin.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op. Samen bouwen we aan een mooie toekomst voor de kinderen. We geloven in de kracht van samenwerking en nodigen u dan ook uit om actief betrokken te zijn. We kijken ernaar uit om er een succesvol en plezierig schooljaar van te maken!

Met vriendelijke groet,
Team De Borghoek

IKC De Borghoek
Lambertijnenlaan 3
4614 EV Bergen op Zoom
0164 236894
deborghoek@lpsnet.nl
www.lps-deborghoek.nl



2 ALGEMENE GEGEVENS

2.1 Onze school

Basisschool De Borghoek

Lambertijnenlaan 3

4614 EV Bergen op Zoom

Tel.nr: 0164-236894

E-mail: deborghoek@lpsnet.nl

Website: www.lps-deborghoek.nl

Basisschool De Borghoek is onderdeel van Integraal Kindcentrum (IKC) De Borghoek

2.2 Managementteam

Directeur (vacature ingevuld per nader bekend te maken datum)

Voor vragen kunt u contact opnemen via deborghoek@lpsnet.nl

Telefoonnummer: 0164-236894

Karen Kuijpers

Intern begeleider en plaatsvervangend directeur

E-mail: karen.kuijpers@lpsnet.nl

Muriël van Kaam

Managementteamlid

E-mail: muriel.van.kaam@lpsnet.nl

2.3 Schoolcontext

De Borghoek, een IKC midden in de veelzijdige wijk Meilust in Bergen op Zoom wordt omringd door het natuurgebied De Melanen en ademt een warme, levendige sfeer. Elke ochtend begroeten we een kleurrijke groep kinderen op het schoolplein. De meeste kinderen wonen op loopafstand, sommigen komen van verderop in de stad. Hun verhalen en achtergronden zijn divers, net als de huizen waar ze uit vertrekken. Sommigen groeien op in gezinnen waar Nederlands de voertaal is, anderen spreken binnen de muren van hun huis Pools, Turks of Arabisch. Het schoolplein is een ontmoetingsplek waar dagelijks verschillen en overeenkomsten zichtbaar zijn.

2.4 Schoolgrootte

De Borghoek telt ongeveer 200 leerlingen. De kinderen zijn verdeeld over 8 jaargroepen. Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsondersteuners, vakleerkrachten en huishoudelijk medewerkers. De directeur vormt samen met twee andere medewerkers het managementteam van de school. Wij zijn een erkend opleidingsschool. Daardoor zijn er ieder jaar meerdere stagiaires vanuit beroepsopleidingen werkzaam op de school. Wij hebben ook een schoolhond die wij inzetten in ons pedagogisch klimaat.



3 DE BORGHOEK: WAAR STAAN WIJ VOOR?

In dit hoofdstuk leggen we u uit waar wij voor staan, waar wij voor gaan en wat onze kwaliteiten zijn.

3.1 Missie IKC De Borghoek

Op De Borghoek richten we ons op drie belangrijke gebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We hebben een actieve houding die bijdraagt aan positieve ontwikkeling. Dit hebben we op drie niveaus beschreven:

- **Macro:** Iedereen op De Borghoek gelooft in het belang van leren en ontwikkelen van kinderen op de drie gebieden van Biesta; kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De professionals ondersteunen dit.
- **Meso:** Elke professional gelooft dat elk kind kan leren en zich kan ontwikkelen op de drie gebieden van Biesta. We richten ons duidelijk op wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen.
- **Micro:** Elk kind gelooft en vertrouwt erop dat het kan leren en zich kan ontwikkelen. Het vertrouwt op de hulp van de professionals en ontwikkelt zich in de drie gebieden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

3.2 Visie IKC De Borghoek

Bij IKC De Borghoek bieden we kinderen van 0 tot 13 jaar een breed perspectief om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en kritische deelnemers aan de maatschappij. Onze kernwaarden groeien, verbinden, ont-moeten en ontdekken vormen de basis van deze ontwikkeling. We dagen kinderen en elkaar uit om talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen, terwijl we door interactie, integratie en samenwerking bruggen bouwen naar een snel veranderende samenleving. Vanuit passie en bevlogenheid maken we bewuste keuzes en richten we ons op wat echt belangrijk is. Door nieuwsgierigheid te prikkelen en ruimte te geven voor experimenteren, stimuleren we een onderzoekende en kritische houding waarmee kinderen hun doelen leren bereiken.

De kernkwaliteiten daadkracht, draagkracht, loyaliteit en zorgzaamheid ondersteunen dit proces. We stellen doelen en handelen doelgericht met integriteit, dragen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind, bieden onvoorwaardelijke steun met respect voor het geheel en luisteren en zien elkaar vanuit professionele zorg. Met deze waarden en kwaliteiten begeleiden we kinderen in een warme, veilige en inspirerende omgeving, zodat zij zich volledig kunnen ontplooiën en voorbereid zijn op een betekenisvolle rol in de samenleving.

Kernwaarden

Onze kernwaarden – **groeien, verbinden, ont-moeten en ontdekken** – vormen de basis van onze ontwikkeling:

- **Groeien:** We dagen kinderen en elkaar uit om talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen.
- **Verbinden:** Door interactie, integratie en samenwerking bouwen we bruggen, zodat kinderen voorbereid zijn op een snel veranderende samenleving.
- **Ont-moeten:** We werken vanuit passie en bevlogenheid, maken bewuste keuzes en leggen de nadruk op wat echt belangrijk is.
- **Ontdekken:** Door nieuwsgierigheid te prikkelen en ruimte te geven voor experimenteren, stimuleren we een onderzoekende en kritische houding om doelen te bereiken.

Kernkwaliteiten



Onze kernkwaliteiten – daadkracht, draagkracht, loyaliteit en zorgzaamheid – ondersteunen dit proces:

- Daadkracht: We stellen doelen en handelen doelgericht met integriteit.
- Draagkracht: We dragen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.
- Loyaliteit: We bieden onvoorwaardelijke steun aan kinderen en collega's, met respect voor het geheel.
- Zorgzaamheid: We luisteren naar en zien elkaar, en bieden professionele zorg waar nodig.

3.3 Pedagogische visie

Bij IKC De Borghoek is een veilige en ondersteunende omgeving de basis zodat kinderen zich vrij kunnen uiten en ontwikkelen. We bieden duidelijke structuren, een respectvolle omgang met elkaar en een plek waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. Vertrouwen speelt hierin een grote rol, waarbij we kinderen stimuleren om zelfstandig en zelfverzekerd te worden door hen verantwoordelijkheid en succeservaringen te bieden. Welbevinden is een belangrijk uitgangspunt; elk kind moet zich gezien en gewaardeerd voelen om optimaal te kunnen groeien.

Daarbij hechten we veel belang aan waarden en normen zoals respect, autonomie en samenwerking, die we actief uitdragen in onze dagelijkse praktijk. Plezier in leren en ontdekken zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd blijven en zich op een inspirerende manier kunnen ontwikkelen. Uiteindelijk streven we naar het geluk van ieder kind door hen te ondersteunen in het ontdekken van wat hen blij maakt en hen te begeleiden in het omgaan met uitdagingen.

Deze waarden vormen de basis van ons pedagogisch handelen en helpen kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, kritische en gelukkige deelnemers aan de samenleving.

De vijf wijsheden van IKC De Borghoek

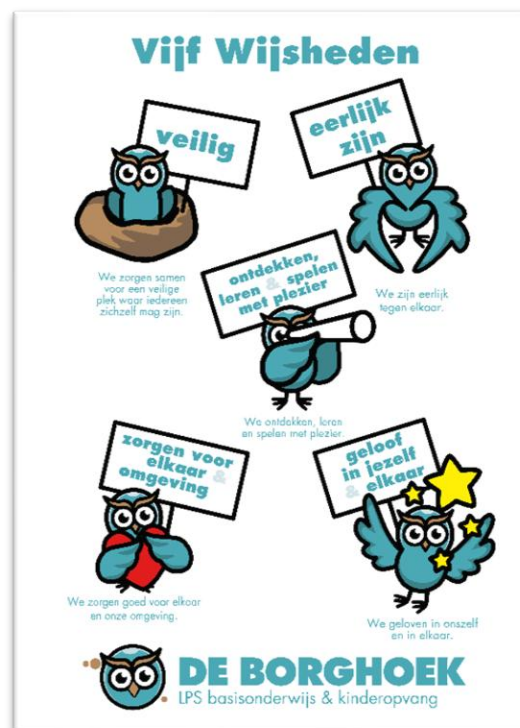
Gebaseerd op de pedagogische visie en waarden van onze locatie, hebben we de volgende leefregels ontworpen. We noemen ze de vijf wijsheden van IKC De Borghoek:

- We zorgen samen voor een veilige plek waar iedereen zichzelf mag zijn.
- We helpen elkaar en zijn eerlijk.
- We geloven in onszelf en in elkaar.
- We zorgen goed voor elkaar en onze omgeving.
- We ontdekken, leren en spelen met plezier.

3.4 Visie op burgerschap

Bij IKC De Borghoek begeleiden wij kinderen van 0 tot 13 jaar in hun groei naar zelfstandige en kritische deelnemers aan de samenleving. Burgerschap is een integraal onderdeel van onze pedagogische visie en sluit naadloos aan bij onze kernwaarden:

- **Groeien:** Kinderen ontdekken hun talenten en ontwikkelen zelfvertrouwen door actief bij te dragen aan de groep en de samenleving.
- **Verbinden:** We bevorderen samenwerking, dialoog en wederzijds respect, waarbij kinderen leren om te gaan met verschillende perspectieven.
- **Ont-moeten:** We creëren ruimte voor ontmoeting en reflectie, zodat kinderen zich bewust worden van hun eigen waarden en de rol die zij kunnen spelen in de maatschappij.





- **Ontdekken:** Door een onderzoekende houding aan te moedigen, leren kinderen kritisch denken en ontwikkelen zij een actieve betrokkenheid bij maatschappelijke vraagstukken.

Burgerschap gaat volgens ons over voegen en vormen waarbij taal en sociaal-emotioneel leren voorwaardelijk zijn om dit te kunnen. Er is een burgerschapsplan waarin we vanuit onze burgerschapsuitdaging, doelen hebben geformuleerd. We hebben de doelen omgezet naar een concrete leerlijn op burgerschap. Daardoor wordt een doorgaande ontwikkelingslijn gestimuleerd waarin kinderen worden ondersteund in het ontwikkelen van vaardigheden, houding en kennis die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de maatschappij. Dit doen we door passend aanbod te koppelen per cluster-jaargroep. Ook dit staat expliciet beschreven in het burgerschapsplan.

3.5 Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Tegelijkertijd vormen we een leef- en leergemeenschap waar ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond. We begeleiden kinderen in het ontwikkelen van hun eigen levensvisie. Daarbij leren zij niet alleen oog te hebben voor hun persoonlijke groei, maar ook voor de mensen om hen heen.

Voor onze levensbeschouwelijke vorming maken we gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode sluit met actuele thema's goed aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Door samen te praten en naar elkaar te luisteren, ontwikkelen zij een houding die hen helpt – nu en in de toekomst. We besteden ook aandacht aan gezamenlijke vieringen, zoals met Kerstmis, Pasen en Vastenavond. Tijdens deze momenten van samenkomst staat het samen vieren centraal.

Hoewel we ons bewust zijn van een veranderende samenleving en de noodzaak om ons onderwijs voortdurend te blijven ontwikkelen, zijn we overtuigd van het belang van levensbeschouwelijk onderwijs. De school speelt immers een belangrijke rol in het overdragen van waarden en normen.

3.6 De Borghoek als onderdeel van LPS

Onze locatie maakt deel uit van de Lowys Porquin Stichting (LPS). Samen met zo'n 35 andere locaties in de regio West-Brabant en Tholen werkt LPS dagelijks met toewijding aan de ontwikkeling van kinderen van 0 – 18 jaar.

3.6.1 Waar geloven wij wel en niet in?

Wij geloven niet in het gemiddelde kind. Een gemiddelde ontstaat vanuit diversiteit en verschillen die er zijn. Iedereen heeft eigen kwaliteiten, talenten, karakter, identiteit. En in die diversiteit ligt onze uitdaging voor het aanbod aan kinderen. Wij organiseren voor kinderen een aanbod, waardoor zij het beste in zichzelf naar boven kunnen en leren halen. We beredeneren ons aanbod voortdurend vanuit de vragen Wie ben je, Wat wil je leren en Wat wil je betekenen? We streven steeds naar een goede balans tussen deze drie gebieden.

LPS heeft haar uitgangspunten en daarmee de kaders beschreven in het koersplan 2023-2027 en zijn hierna kort genoemd.

3.6.2 De werelddoelen

De werelddoelen zijn de blauwdruk voor een betere toekomst. Ze vormen een kompas voor uitdagingen als armoede, duurzaamheid, klimaatcrisis. Door zelf deze doelen te volgen en kinderen dit mee te geven, kunnen we allemaal helpen om de wereld van morgen beter te maken dan vandaag.



3.6.3 Bewegingen

De komende vier jaren richten wij onze locaties in op basis van drie bewegingen die, in lijn met het koersplan, zichtbaar zullen zijn in al onze locaties. Ze zijn gekoppeld aan zowel de Sustainable Development Goals (SDG's) als aan de Good Life Goals (GLG's). De SDG's zijn gericht op overheden, bedrijven, organisaties, volwassenen. De GLG's betreffen een 'vertaling' van de SDG's en zijn gericht op kinderen:

- Beweging in vitaliteit: wij geloven in een gezonde leefstijl voor iedereen;
- Beweging in leren leven: wij geloven in een brede ontwikkeling;
- Beweging in brede educatie: wij geloven in één locatie, één team, één eenheid

3.6.4 Verrijkend aanbod, pijlers

Op al onze locaties wordt ingezet op de ontwikkeling van kinderen met een aanbod waarbij de persoonsvorming en de socialisatie van kinderen optimaal de ruimte kunnen krijgen.

Bij LPS krijgen alle kinderen een verrijkend aanbod in: bewegen, natuur, techniek, kunst- en cultuurvorming, filosoferen.

3.6.5 Eenheid in verscheidenheid

Binnen LPS is iedere locatie uniek. Ieder team stemt af op de eigen doelgroep en de plaats waar de locatie zich bevindt. Het betekent dan ook dat elke locatie vanuit de eigen kleur invulling geeft aan de bewegingen, de pijlers en de werelddoelen.

Naast die prachtige verscheidenheid biedt de eenheid binnen LPS legio aan mogelijkheden. We kunnen daardoor meer gelijke kansen bieden aan kinderen, expertise, kwaliteiten en kennis delen en leren van elkaar. Iedere beweging is daarom beschreven vanuit de eenheid, maar ook vanuit de verscheidenheid. Ieder team kan op de eigen locatie met elkaar bekijken wat ze, naast de beweging uit eenheid, willen vormgeven en/of ontwikkelen ten behoeve van de kinderen op de eigen locatie, henzelf, het team.

3.6.6 Van Koersplan naar Schoolplan

De komende vier jaren geven wij op De Borghoek op de volgende manier invulling aan de drie bewegingen uit het koersplan:

- Beweging in vitaliteit: We stimuleren een gezonde leefstijl bij zowel medewerkers als kinderen. Vitale medewerkers zorgen ervoor dat kinderen veerkrachtiger worden, een groeimindset ontwikkelen en hun energie beter beheren.
- Beweging in leren leven: We bevorderen de brede ontwikkeling van kinderen waarin burgerschap een grote rol speelt. Dit zien we niet als een losstaand vak, maar als een doorlopende ontwikkeling waarbij kinderen worden ondersteund in het ontwikkelen van vaardigheden, houdingen en kennis die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de maatschappij.
- Beweging in brede educatie: De Borghoek is een integraal kindcentrum met basisonderwijs en kinderopvang onder één dak. Wij werken vanuit één pedagogische visie.

3.6.7 Organisatie

LPS is ingericht naar een toezichthoudend bestuursmodel, waarbij het College van Bestuur het bevoegd gezag vormt en schoolleiders, onder eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, integraal verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit binnen de locaties. Innoverende initiatieven worden gestimuleerd, beoordeeld en getoetst aan de financiële haalbaarheid, die gericht is op het budgetneutraal houden van de toegewezen middelen. Daarnaast vindt er een inhoudelijke haalbaarheidstoets plaats op basis van aanwezige competenties, expertise en vaardigheden. De organisatie is marktgericht en houdt proactief rekening met maatschappelijke ontwikkelingen, al dan niet gebonden aan omgevingsfactoren.



4 ONDERWIJS OP DE BORGHOEK

In het vorige hoofdstuk heeft u kunnen lezen waar wij voor staan en wat onze missie is. In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe we hier willen komen door middel van onze kerntaak; het geven van goed onderwijs.

4.1 Adaptief onderwijs

We werken op De Borghoek adaptief. Adaptief onderwijs wil zeggen dat leerkrachten zo veel mogelijk tegemoetkomen aan de psychologische basisbehoeften, namelijk competentie ("ik kan het!"), autonomie ("Ik kan het zelf!") en relatie ("Ik hoor erbij!"). Het voornaamste aspect van adaptief onderwijs is het omgaan met verschillen. Dit houdt in dat je leerlingen, hoe verschillend ze ook zijn, de gelegenheid biedt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Voor de leerprestaties geldt daarbij dat leerlingen datgene kunnen leren wat in hun vermogen ligt. Voor het welzijn van de leerlingen gaat het er om dat hun zelfvertrouwen zo sterk mogelijk wordt.

4.2 Handelings- en opbrengstgericht werken

Het uitgangspunt voor het werken op De Borghoek is het leerstof jaarklassensysteem waarbij de leerlingen uit een groep op hetzelfde moment instructie krijgen. De mate van instructie wordt op de behoeften van de leerling toegesneden. We noemen dit handelingsgericht werken. Niet elke leerling heeft behoefte aan dezelfde mate of vorm van instructie en verwerking. In principe wordt iedere groep in drie clusters ingedeeld en voor ieder cluster wordt bepaald hoe de instructie en verwerking verlopen. Dit kan per vakgebied verschillend zijn. We proberen de klassikale uitleg zo kort en duidelijk mogelijk te houden. De leerlingen, die daar voldoende aan hebben, kunnen dan zelfstandig aan de slag en kunnen ook wat extra's op hun niveau aanpakken. De leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen die vervolgens van de leerkracht. Zodra de stof begrepen is, gaan deze leerlingen ook zelfstandig verder. Er blijven dan nog leerlingen over waarmee de leerkracht samen het werk maakt aan de instructietafel, zodat ze gericht hulp krijgen. Regelmatig werken de leerlingen in groepjes samen aan een taak. Dat kan zijn in tweetallen, maar ook in grotere groepjes. Ze leren dan van en met elkaar en worden wat minder afhankelijk van de leerkracht. Alle gegevens worden vastgelegd in groepsoverzichten en de leerkracht maakt groepsplannen waarin voor iedere leerling vermeld staat wat hij of zij voor onderwijsaanbod krijgt. Hier wordt cyclisch mee gewerkt waarmee we bedoelen dat er een cyclus is van, plannen, uitvoeren, analyseren, evalueren en aanpassen.

4.3 Kernvakken

In de ochtend bieden wij de kernvakken rekenen, taal, lezen en schrijven aan. Binnen deze vakken differentiëren wij in instructie en leerstofaanbod zoals hierboven aangegeven. In de ochtend wordt er gewerkt vanuit structuur en heerst er een basisrust in de school.

4.4 Thematisch werken

Een onderdeel van de middaginvaling is thematisch werken. De lesstof wordt niet in vakken opgedeeld maar geïntegreerd aangeboden van de onderbouw tot en met de bovenbouw. We hanteren hiervoor de werkwijze van VierKeerWijzer. Thema's hebben twee doelen. Ten eerste geven ze een gemeenschappelijke inhoud aan de activiteiten van kinderen. Daarnaast zorgen ze ook voor samenhang tussen activiteiten en voor een directe verbinding met de leefsituatie van de leerlingen en de wereld buiten school. Zo ontstaat er een stroom van aan elkaar verbonden betekenisvolle activiteiten, geïnspireerd door een thema.

Thematische werkwijzen bieden de kans om gedurende een langere periode bezig te zijn met relevante inhoud, waarbij alle kernactiviteiten in zinvolle samenhang aan bod komen. Het werken met thema's is van grote waarde voor de basisontwikkeling, omdat;



- Door goedgekozen thema's kunnen de kinderen in hun omgeving groeien.
- Initiatieven worden bevorderd.
- Kinderen leren plannen, uitvoeren en reflecteren.
- Ze leren communiceren met behulp van taal.
- Het bevordert het werven van sociale contacten.
- Kinderen leren woorden en begrippen te gebruiken die op de inhoud uit de wereld betrekking hebben.
- Naar aanleiding van thema's leren ze technieken en gereedschappen hanteren.

4.5 Sociaal-emotioneel

Sociaal-emotioneel leren is een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Door hier nadrukkelijk aandacht aan te besteden leren kinderen omgaan met zichzelf en met anderen. Kinderen die hun eigen emoties begrijpen kunnen zich beter inleven in de ander en zullen minder snel geneigd zijn anderen te kwetsen of pijn te doen. We leren kinderen zelf conflicten op te lossen en op hun eigen gedrag te reflecteren. Hierdoor leren kinderen om relaties te onderhouden. Sociaal-emotioneel leren werkt preventief en helpt mee om een positieve en veilige sfeer op onze school te creëren en kan pestgedrag voorkomen. We maken hiervoor gebruik van de methode KWINK die gebaseerd is op de theorie van gedragswetenschapper Kees van Overveld. [Kwink op school](#)

We zetten ook andere dingen in naast KWINK. Zo werken we bijvoorbeeld van de principes van de Gouden en Zilveren weken en positieve groepsvorming. Er zijn meerdere Rots & Water trainers op school die mogelijk interventies inzetten. Rots en Water is een weerbaarheidsprogramma dat kinderen helpt om sterker in hun schoenen te staan. Tijdens de training leren kinderen op een positieve manier omgaan met zichzelf en met anderen. Ook hebben we een schoolhond die wordt ingezet in ons pedagogisch klimaat en we hanteren een anti-pestbeleid.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen. Daarom meten wij jaarlijks de sociale veiligheid met een erkende leerlingvragenlijst. Deze monitor geeft ons inzicht in hoe leerlingen hun veiligheid op school ervaren. De resultaten gebruiken wij om het schoolklimaat waar nodig te verbeteren. Ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd.

4.6 Executieve functies

De term Executieve Functies verwijst naar de denkfuncties die je nodig hebt om succesvol te kunnen functioneren in het dagelijks leven, met alle uitdagingen of veranderingen die dit dagelijks leven met zich mee brengt. Op De Borghoek gebruiken wij het Breinhelden programma om de executieve functies aan te leren en te versterken. In Breinhelden worden de executieve functies "Breinkrachten" genoemd. De breinkrachten worden aangeleerd en de kinderen leren ook hun eigen breinkrachten kennen en gebruiken.



4.7 Filosoferen

Op De Borghoek filosoferen wij met de kinderen. Naast de filosofielessen streven we ernaar dat kinderen die op De Borghoek zitten filosofie als grondhouding ontwikkelen.

We willen onze kinderen leren *hoe* ze moeten denken, niet *wat* ze moeten denken. We willen stimuleren dat kinderen creatieve, eigen antwoorden bedenken zonder aan te geven wat de juiste antwoorden zijn. Leren denken en hun natuurlijke nieuwsgierigheid stimuleren in plaats van afleren. Filosoferen stimuleert het kritisch denken.

Filosoferen is ook een sociale activiteit. Kinderen leren luisteren, elkaar respecteren en zich verplaatsen in de positie van een ander. Daarnaast kan het vormend werken: kinderen ontdekken hoe ze over de wereld denken, leren deze gedachten beter verwoorden en durven zich uit te spreken. Wij maken voor de lessen gebruik van de materialen van Kleine Grote Denkers.

4.8 Bewegend leren

Bij De Borghoek staat het vergroten van motivatie en leerplezier centraal. Door bewegend leren een vaste plek te geven in ons dagelijks aanbod, sluiten we naadloos aan bij de ontwikkeling van elk kind. De herhaling van basisstof tijdens bewegingsactiviteiten helpt om kennis te verdiepen, terwijl samenwerking en betrokkenheid versterkt worden. Bewegend leren is daarmee onlosmakelijk verbonden met onze kernwaarden:

- Groeien
Bewegend leren stimuleert zowel de cognitieve als de motorische ontwikkeling. Door op een speelse en actieve manier met de leerstof aan de slag te gaan, krijgen kinderen de ruimte om in hun eigen tempo te groeien. Ze ontwikkelen zelfvertrouwen en ervaren succes, wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld.
- Ont-moeten
In de lessen bewegend leren draait het niet alleen om presteren, maar juist om het 'ont-moeten': in de dubbele betekenis van elkaar ontmoeten én vrij zijn van moeten. Kinderen werken samen in een ontspannen sfeer, waar plezier en betrokkenheid voorop staan. Hierdoor ontstaat ruimte voor echte ontmoetingen, waarin kinderen zichzelf en de ander beter leren kennen.
- Verbinden
Samen leren en bewegen zorgt voor verbinding. Tijdens bewegend leren zijn kinderen afhankelijk van elkaar: ze moeten overleggen, samenwerken en rekening houden met elkaars tempo en



inzichten. Dit versterkt de sociale samenhang in de groep en draagt bij aan een veilig en positief leerklimaat.

- Ontdekken

Door bewegend leren ontdekken kinderen niet alleen de leerstof op een andere manier, maar ook hun eigen voorkeuren en talenten. Ze ervaren dat leren niet beperkt hoeft te blijven tot het klaslokaal of werkboek. Bewegend leren prikkelt hun nieuwsgierigheid en maakt leren tastbaar, actief en betekenisvol.

Bewegend leren sluit dus naadloos aan bij wie wij als school zijn. Bij De Borghoek is leren in beweging een vanzelfsprekend onderdeel van ons pedagogisch en didactisch handelen. We creëren een omgeving waarin kinderen zich gezien voelen, tot leren komen en met plezier opgroeien.

4.9 Lou de schoolhond

Wij geloven dat een schoolhond onze kernwaarden *ontdekken, groei, verbinden en ont-moeten* kan versterken. Een schoolhond biedt kinderen de kans om verantwoordelijk om te leren gaan met dieren. Het verzorgen van de hond stimuleert kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor ze groeien in hun zelfvertrouwen en samenwerking. Bovendien creëert een schoolhond momenten van ontspanning, wat bijdraagt aan een positieve (leer) omgeving.

Vanaf februari 2025 is ons team versterkt door de komst van Lou. Lou is een medium Australian Labradoodle die dagelijks met haar vaste baasje, Esmée Hertogh, mee naar huis gaat.

Lou heeft een eigen plek in de klas bij Esmée en bij de directeur. Haar dag is gestructureerd met voldoende tijd om te spelen, leren en rusten. Lou heeft het eerste deel van de opleiding tot hulphond volbracht. Dit schooljaar breiden we de activiteiten van Lou uit met bijvoorbeeld kwispellezen (leesmomenten in kleine groepjes), individuele begeleiding bijvoorbeeld bij emotieregulatie, sociaal-emotionele lessen en vrije lesmomenten zoals buiten spelen.





5 HET TEAM

Naam	Functie/taak	Werkdagen	e-mailadres
	Locatiedirecteur	Maandag t/m vrijdag	
Karen Kuijpers	-Plv. directeur -Intern begeleider	Maandag, dinsdag, donderdag	karen.kuijpers@lpsnet.nl
Jessica Lambrechts	Leerkracht groep 1-2a	Maandag t/m vrijdag	jessica.lambrechts@lpsnet.nl
Gwen Kouters	Leerkracht groep 1-2b	Maandag t/m vrijdag	gwen.kouters@lpsnet.nl
Kim Franken	Leerkracht groep 3 Leerkracht groep 5 R.T.	Dinsdag en woensdag Maandag Donderdag	kim.franken@lpsnet.nl
Valesca Woutersen	Leerkracht groep 3	Maandag, donderdag en vrijdag	valesca.woutersen@lpsnet.nl
Jessica van Elzakker	Leerkracht groep 4	Maandag t/m woensdag	jessica.van.elzakker@lpsnet.nl
Marieke Suikerbuik	Leerkracht groep 4	Donderdag en vrijdag	marieke.suikerbuik@lpsnet.nl
Dave Baecklant	Leerkracht groep 5	Dinsdag t/m vrijdag	dave.baecklant@lpsnet.nl
Laura van Damme	Leerkracht groep 6	Maandag, donderdag, vrijdag	laura.van.damme@lpsnet.nl
Nadine Cloots	Leerkracht groep 6	Dinsdag en woensdag	nadine.cloots@lpsnet.nl
Muriël van Kaam	-Leerkracht groep 7 -Schoolopleider	Maandag t/m vrijdag	muriel.van.kaam@lpsnet.nl
Esmée Hertogh	-Leerkracht groep 8 -Schoolopleider -Baasje van Lou	Maandag t/m vrijdag	esmee.hertogh@lpsnet.nl
Charles Bosters	Vakleerkracht muziek	Donderdag	charles.bosters@lpsnet.nl
Roel Brouwer	Vakleerkracht gym	Dinsdag	-
Marjolein van der Velde	Leraarondersteuner	Maandag t/m woensdag en vrijdagmiddag	marjolein.vander.velde@lpsnet.nl
Caroline Romboud	Onderwijsassistent	Maandag, dinsdag en donderdag	caroline.romboud@lpsnet.nl
Merel Adams	Lees- media consulent	Donderdag	
Arnold Belde	Conciërge	Maandagochtend t/m vrijdagochtend	arnold.belde@lpsnet.nl
Miranda van Eekelen	Schoonmaakster	Maandag t/m donderdag	miranda.van.eekelen@lpsnet.nl
Corrie Nieuwkoop	Administratrice	2 uur per week.	corrie.nieuwkoop@lpsnet.nl
Nicolette Jansen	Vestigingsmanager kinderopvang	16 uur per week.	nicolette.jansen@lpsnet.nl
Chayenne Bruijnseels	Assistent leidinggevende kinderopvang en P.P.	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	chayenne.bruijnseels@lpsnet.nl
Mandy Franken	P.P. kinderopvang	Maandag, woensdag, vrijdag	mandy.franken@lpsnet.nl
Zoë van Huffel	P.P. kinderopvang	Maandag en woensdag	zoe.van.huffel@lpsnet.nl
Mitchell van de Watering	P.P. kinderopvang	Maandag t/m vrijdag	mitchell.vande.watering@lpsnet.nl
Annemarie Krinkels	P.P. kinderopvang	Maandag, dinsdag, donderdag	annemarie.krinkels@lpsnet.nl
Kirsten Oliemeulen	P.P. kinderopvang	Maandag t/m donderdag	kirsten.oliemeulen@lpsnet.nl
Wilma de Jong	TSO coördinator	Maandag t/m woensdag en vrijdag	wilma.de.jong@lpsnet.nl

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur, Karen Kuijpers en Muriël van Kaam.



6 LEERLINGONDERSTEUNING

Op De Borghoek willen we zo goed mogelijk aansluiten bij de leerlingen. Er zijn vaak grote verschillen tussen leerlingen onder andere door verschillen in aanleg, aard en achtergrond. Wij bieden de leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben om de basisschool zo goed mogelijk, naar eigen kunnen te doorlopen. Dit doen we door middel van een aantal acties.

6.1 Ondersteuningsaanbod van de school

Op De Borghoek vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en begrepen voelt. Sommige kinderen hebben daarbij extra ondersteuning nodig. In het dit hoofdstuk beschrijven we wat wij als school kunnen bieden aan kinderen die extra hulp nodig hebben en waar onze grenzen liggen.

Wat kunnen wij als school bieden?

- Basisondersteuning: Dit is de ondersteuning die we standaard geven aan alle leerlingen, zoals een goed pedagogisch klimaat, duidelijke structuur, en extra hulp bij taal of rekenen als dat nodig is.
- Extra ondersteuning: Soms is er meer nodig. Dan kunnen we een (externe) begeleider inschakelen, extra gesprekken voeren of een individueel plan (OPP) opstellen voor uw kind.
- Samenwerking: We werken samen met externe experts, zoals een gedragswetenschapper of jeugdhulpverlening, als dat nodig is. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder.

Wat als het echt moeilijk wordt?

Als we merken dat de hulp op onze school niet voldoende is, dan gaan we samen op zoek naar een passende oplossing. Dit kan extra hulp zijn op school, of bij speciale behoeftes een andere school waar uw kind beter tot zijn of haar recht komt.

Wat kunt u als ouder verwachten?

We betrekken u bij elk stapje in de ondersteuning van uw kind. U heeft recht op inspraak en informatie, en we gaan samen in gesprek over wat nodig is. Uw kind wordt ook gehoord, bijvoorbeeld in kindgesprekken of bij het opstellen van plannen.

6.2 Volgen van de ontwikkeling

Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het observatie instrument KIIK! om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te volgen. Daarnaast worden de vaardigheden op fonemisch bewustzijn en gecijferdheid bekeken. Bij KIIK! worden de verschillende ontwikkelingslijnen afgezet tegen de leeftijd van de leerling. De ontwikkeling van de kinderen wordt twee keer per jaar in beeld gebracht, de leerkrachten ontwerpen een daarop afgestemd aanbod. Op deze manier kunnen we monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen.

Vanaf groep 3 volgen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van:

- IEP Leerlingvolgsysteem: toetsen op technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen ("hoofd"), en jaarlijks ook op sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen ("hart en handen").
- Methodetoetsen en observaties: ter aanvulling en verdieping.
- Kindbegrip: het verzamelen van gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep, middels vragenlijsten voor leerling en leerkracht. Daarnaast wordt ook de Monitor Sociale Veiligheid in groep 7 en 8 één keer per jaar afgenomen,
- Schoolanalyse: twee keer per jaar analyseert het team de opbrengsten en ontwikkelingen op groeps- en schoolniveau.



6.3 Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school. Voor onze school is dat Nadine Machielsens. Daarnaast onderhouden wij ook contact met het Team Jeugd/CJG van de gemeente Bergen op Zoom. Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Voor onze school zijn dit Laura Roosterman en Laura de Graaf.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

6.4 Opbouw van ondersteuning

In ons samenwerkingsverband onderscheiden we drie vormen van ondersteuning:

- Basisondersteuning: voor de meeste leerlingen voldoende om tot leren te komen.
- Breedte-ondersteuning: voor een aantal leerlingen nodig om tot leren te komen.
- Diepte-ondersteuning: incidenteel nodig om leerlingen in het leerproces te begeleiden.

Er worden geen algemeen geldende afspraken gemaakt in het kader van de basisondersteuning. Scholen kunnen zelf bepalen in welke mate zij vanuit hun basisondersteuning tegemoet kunnen komen aan wat deze leerlingen nodig hebben. Indien de school dit nodig acht, kunnen in overleg met het speciaal onderwijs passende interventies geformuleerd worden. We hebben te maken met de volgende zorgniveaus:



- Zorgniveau 1: algemene, reguliere en preventieve zorg **in de groep**
- Zorgniveau 2: extra zorg **in de groep**



- Zorgniveau 3: speciale zorg in samenwerking met de intern begeleider (I.B.'er) **buiten de groep of buiten het curriculum**
- Zorgniveau 4: speciale zorg met inzet van externen vanuit bijv. het samenwerkingsverband (SWV).
- Zorgniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp, plaatsing speciaal (basis)onderwijs (S(B)O).

De ondersteuning binnen **De Borghoek** is zodoende opgebouwd in drie niveaus:

6.4.1 Basisondersteuning

Elke leerling krijgt goed onderwijs met differentiatie in instructie, verwerking en begeleiding. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. De intern begeleider ondersteunt hierbij.

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan. Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat basisondersteuning. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma. De basisondersteuning wordt vastgelegd in een groepsplan.

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt. Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Schoolondersteuningsteam (SOT):

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De Intern begeleider (IB'er)/ kwaliteit coördinator (KC'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.



6.4.2 Breedte-ondersteuning

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een Arrangement. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd van de gemeente* kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.

Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg (HIA)

Wanneer er intensievere ondersteuning nodig is, organiseren we een HIA-gesprek. Het doel van dit gesprek is om samen met ouders, school en het samenwerkingsverband te kijken hoe een kind zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier naar school kan gaan. Hierbij sluiten, buiten u als ouder, de leerkracht, IB'er, gedragswetenschapper van het SWV, eventueel aangestelde begeleider passend onderwijs (BPO'er) en de jeugdprofessional van het CJG aan.

In het gesprek staan drie perspectieven centraal:

- **Het kind:** Wat heeft het nodig om zich goed te voelen en te leren?
- **De leerkracht/school:** Wat is er nodig om goed aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoeften?
- **Het gezin:** Zijn er hulpvragen thuis waarin extra ondersteuning kan helpen?

Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Alles wordt vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.

Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een Ontwikkelingsperspectief (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Het opstellen van een OPP gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider. Het OPP wordt met ouders/verzorgers besproken en afgestemd. Wij vinden samenwerking met ouders hierbij belangrijk en streven naar overeenstemming over de inhoud van het plan.



6.4.3 Diepte-ondersteuning in samenwerking met het samenwerkingsverband

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een Toelaatbaarheidsverklaring (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen.

Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken.

Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytylschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Als er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugplaatsing naar een reguliere basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe tijdelijk. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een reguliere basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het S(B)O. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten samenwerkingsverband

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op

Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/>

Steenbergen: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>

Woensdrecht: <https://www.woensdrecht.nl/>



6.5 Ondersteuning van het jonge kind

Bij De Borghoek vinden we een goede start van groot belang. Daarom besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van jonge kinderen. In de groepen 1 en 2 creëren we een veilige, voorspelbare en rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs leren en zich kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en taalgebied.

We volgen de ontwikkeling van jonge kinderen zorgvuldig met behulp van observaties en het leerlingvolgsysteem KIJK!. Hierdoor krijgen we inzicht in de ontwikkeling van ieder kind en kunnen we het aanbod afstemmen op wat een kind nodig heeft. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit tijdig met ouders. Samen kijken we welke begeleiding passend is en hoe we de ontwikkeling van het kind het beste kunnen ondersteunen.

Als Integraal Kindcentrum werken onderwijs en kinderopvang nauw samen. Hierdoor zorgen we voor een warme overdracht van kinderen die vanuit de peuteropvang of het kinderdagverblijf instromen in groep 1. Waar nodig vindt er overleg plaats tussen pedagogisch professionals, leerkrachten en ouders, zodat we kunnen aansluiten bij de behoeften van het kind.

Sommige kinderen hebben behoefte aan extra ondersteuning op het gebied van taal, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek of zelfredzaamheid. Binnen onze basisondersteuning bieden wij hiervoor passende begeleiding. Wanneer meer ondersteuning nodig is, werken wij samen met ouders en externe deskundigen om te onderzoeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt en zich in zijn of haar eigen tempo optimaal kan ontwikkelen.

6.6 Handelingsgericht werken

Het uitgangspunt voor het werken op de Borghoek is het jaarklassensysteem waarbij alle leerlingen uit een groep op hetzelfde moment instructie krijgen. De mate van instructie wordt echter op de behoeften van de leerling toegesneden. Niet ieder leerling heeft behoefte aan dezelfde mate of vorm van instructie en verwerking.

In principe wordt iedere groep in 3 clusters ingedeeld en voor ieder cluster wordt bepaald hoe de instructie en verwerking verlopen. Dit kan per vakgebied verschillend zijn. We proberen de klassikale uitleg zo kort en duidelijk mogelijk te houden. De leerlingen, die daar voldoende aan hebben, kunnen dan zelfstandig aan de slag en kunnen ook wat extra's op hun niveau aanpakken.

De leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen die vervolgens van de leerkracht. Zodra de stof begrepen is, gaan deze leerlingen ook zelfstandig verder. Er blijven dan nog leerlingen over waarmee de leerkracht samen het werk maakt aan de instructietafel, zodat ze gericht hulp krijgen. Regelmatig werken de leerlingen in groepjes samen aan een taak. Dat kan zijn in tweetallen, maar ook in grotere groepjes. Ze leren dan van en met elkaar en worden wat minder afhankelijk van de leerkracht.

HGW gaat uit van zeven principes

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.



4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsoverzicht. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. **Signaleren**. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. **Analyseren**. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. **Plannen**. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen of aan de hand van doelenplanners een planning maken.
4. **Realiseren**. De ondersteuning in de praktijk uitvoeren.

6.7 Grenzen aan ondersteuning

Hoewel we streven naar maximale ondersteuning, kunnen er situaties ontstaan waarin de onderwijsbehoeften van een leerling onze mogelijkheden overstijgen. Grenzen worden bepaald door:

- Groepsgrootte en -samenstelling
- Veiligheid van leerling en omgeving
- Mate van individuele ondersteuning (bijv. structurele 1-op-1 begeleiding)
- Medische handelingen die wij niet mogen verrichten

Specifieke voorbeelden zijn:

- Ernstige meervoudige beperkingen
- Ernstige auditieve/visuele beperkingen
- Zeer lage cognitieve capaciteiten zonder passend aanbod
- Reactieve hechtingsstoornis
- Agressief of gewetenloos gedrag

De ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt altijd individueel beoordeeld. De genoemde voorbeelden kunnen aanleiding zijn om samen met ouders en het samenwerkingsverband te onderzoeken welke onderwijssetting het beste aansluit.

6.8 Dossiervorming en privacy

De school legt gegevens vast in een leerlingdossier. Dit dossier bevat:

- Toetsgegevens
- Verslagen van (ouder)gesprekken



- Individuele plannen en/of OPP's
- Onderzoeksverslagen (indien van toepassing)

Ouders hebben te allen tijde recht op inzage. Bij schoolwisseling wordt het dossier overgedragen aan de nieuwe school.

6.9 Doorstroming

Op De Borghoek hanteren we het jaarklassensysteem. Bij doorstroming naar een volgende jaarklas wordt altijd gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind. Als er twijfel ontstaat over doorstroming dan worden meerdere partijen betrokken zoals het intern zorgteam en de groepsleerkracht. Ook het advies van de ouders wordt meegenomen. De uiteindelijke beslissing ligt bij school. Het invullen van een afwegingsformulier maakt deel uit van de procedure.

Het kan voorkomen dat een kind voor een bepaald vakgebied verder is dan de aangeboden leerstof in de groep. Wanneer het nodig is om meer uitdaging te bieden dan mogelijk is in de eigen groep, kan er besloten worden de leerling een verrijkingsaanbod aan te bieden.

Wanneer een kind over de hele ontwikkelingslijn meer uitdaging nodig heeft kan er besloten worden de leerling een groep te laten overslaan. Daarbij wordt altijd gekeken naar het totaalbeeld.

6.10 Rapportage

Rapportfolio

Sinds schooljaar 2019-2020 gebruiken wij een Rapportfolio. Het rapportfolio groeit mee, zolang het kind op De Borghoek zit. In het Rapportfolio doen wij verslag van de kernvakken, de zaakvakken en de algemene werkhouding. Daarnaast krijgen leerlingen de gelegenheid te laten zien waar zij trots op zijn.

De rapportfolio's worden uitgereikt in februari/maart en aan het einde van het schooljaar. Het rapportfolio wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld zodat het blijft aansluiten bij onze onderwijsvisie.

IEP toetsen

Sinds schooljaar 2023-2024 maken we gebruik van leerlingvolgsysteem (LVS) Inzicht Eigen Profiel (IEP). Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft het kind de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden?

De overheid heeft bepaald welke kennis en vaardigheden een kind moet leren op school, om straks goed voorbereid te zijn op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Deze kennis en vaardigheden zijn uitgewerkt in leerdoelen. IEP heeft die leerdoelen opgedeeld in behapbare stukjes die we kunnen toetsen. Zo laat het IEP LVS duidelijk zien of de kinderen op koers liggen om de leerdoelen te halen. De leerkracht kan vervolgens zien welke onderdelen extra aandacht nodig hebben en welke juist al goed gaan. We richten ons op groei: het rapport laat heel duidelijk zien op welk vlak de kinderen iets geleerd hebben tijdens de afgelopen periode. Kinderen begrijpen de grafieken en leergroeimeters van IEP ook goed. Dat motiveert, zorgt dat ze meer betrokken zijn en het geeft (zelf)vertrouwen.

Een kind is echter meer dan taal en rekenen. Doorzettingsvermogen, empathie, vindingrijkheid en motivatie zijn minstens zo belangrijk. Net als de interactie met anderen, kunnen plannen of het omgaan met gevoelens. Daarom kijken we met het IEP LVS niet alleen naar taal en rekenen (hoofd), maar in groep 3 t/m 8 ook naar de sociaal- emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). Dat geeft een compleet beeld van ieder kind.



6.11 Doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs

Na groep 8 wordt de grote stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren zoals aanleg, concentratievermogen, inzet, wilskracht, vermogen tot samenwerkend leren, de thuissituatie en de gezondheid van het kind.

Alle leerlingen krijgen in november/december in groep 7 een pré-advies. Dit is een voorlopige richting en nog geen definitief advies. Het pré-advies is gebaseerd op de uitslagen van het IEP LVS van groep 6 en persoonlijke kindkenmerken.

In september of oktober vindt een informatieavond plaats voor de ouders van de leerlingen uit groep 8. Hier wordt besproken hoe de procedure verloopt om tot een goede schoolkeuze te komen. Er wordt dan ook informatie gegeven over de indeling en de schooltypen van het voortgezet onderwijs en de doorstroommogelijkheden.

In november geven de scholen voor voortgezet onderwijs een digitale informatieavond. Ook hebben de scholen in de maanden januari/februari open avonden/middagen die bezocht kunnen worden door u en uw kind.

In december van groep 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Dit advies is gebaseerd op uitslagen van methodetoetsen, uitslagen van het IEP LVS van groep 6, groep 7 en groep 8, de huiswerkattitude en de motivatie en inzet van de leerling in de afgelopen jaren. De adviezen worden altijd gegeven in de vorm van een schooltype.

In januari/februari maken de leerlingen van groep 8 de IEP doorstroomtoets. Dit is een digitale en adaptieve toets die aangeeft bij welk onderwijstype de leerling de hoogste slagingskans heeft. Indien de leerling duidelijk hoger scoort dan het gegeven schooladvies, zal in overleg met de ouders het advies heroverwogen worden. Na de doorstroomtoets wordt het voorlopig advies omgezet naar een definitief advies.

Wij vinden het belangrijk om als school een neutrale positie aan te nemen t.a.v. scholen voor voortgezet onderwijs. Dat betekent dat we geen voorkeuren uitdragen. Dit geldt voor alle wervingsactiviteiten die aangeboden worden.

De meeste leerlingen gaan na groep 8 naar de volgende scholen voor voortgezet onderwijs:

- Gymnasium het Juvenaat
- Scholengroep Mollerlyceum / college
- Scholengemeenschap 't Rijks
- Scholengemeenschap het Roncalli
- Steenspil VMBO
- 't R@velijn

Wij leveren de scholen van voortgezet onderwijs een onderwijskundig rapport dat wordt toegelicht in een warme overdracht.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen drie jaren kindaantallen:

Jaar	VWO	HAVO VWO	HAVO VMBO-T	VMBO - KB VMBO- T	VMBO - BB/ KB	Pro VMBO-BB	Totaal
2024	6	5	8	8	4	1	32



2025	4	11	12	12	5	0	44
2026	2	12	8	10	8	0	40

6.12 Inspectie

De school behoort tot de inspectieregio van Breda. De beoordelingen van de Borghoek kunt u op die site vinden. De Borghoek is ingedeeld in de categorie “basisarrangement”. Dit houdt in dat we volgens de normen van de inspectie onze onderwijskwaliteit op orde hebben. Ieder schooljaar verantwoorden wij ons bij de Inspectie middels de eindtoets (IEP).

In het schooljaar 2024-2025 was de uitslag als volgt:

Landelijke norm:	norm behaald:
IEP 778,5	778,4

6.12 Vertrouwenspersonen

Als u met een klacht niet bij de leerkracht van uw kind of directie van de school terecht kunt, dan kunt u de interne vertrouwenspersoon inschakelen. Voor de Borghoek zijn dit Dave Baecklant en Jessica van Elzakker. Zij zijn tevens anti-pest coördinatoren op onze locatie. Zij zijn te bereiken via het telefoonnummer van De Borghoek of via de mail: dave.baecklant@lpsnet.nl jessica.van.elzakker@lpsnet.nl

De externe vertrouwenspersoon voor Lowys Porquin (onderwijs & kinderopvang) is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via:

- telefoonnummer: 06 - 330 327 08
- e-mail: robert@aaymediation.nl

6.13 Anti-pest coördinatoren

Wij hebben een anti-pestbeleid. De anti-pest coördinatoren zijn hier verantwoordelijk voor. Op de Borghoek zijn dat Dave baecklant, Jessica van Elzakker en Karen Kuijpers. Zij zijn te bereiken via het mailadres apcdeborghoek@lpsnet.nl

6.14 Hoorrecht van kinderen

Op basisschool De Borghoek vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Dit past bij onze kernwaarden **Groeien, Verbinden, Ont-moeten en Ontdekken**. Wij geloven dat kinderen actief betrokken moeten zijn bij hun eigen ontwikkeling en dat hun mening ertoe doet. Daarom geven wij leerlingen op verschillende manieren een stem binnen onze school

Wat is hoorrecht?

Sinds 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Deze wet geeft leerlingen die een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben het recht om gehoord te worden bij het opstellen, evalueren en bijstellen van dit plan.

Dit betekent dat de school met de leerling in gesprek gaat over zijn of haar ontwikkeling, ondersteuningsbehoeften en ervaringen. De manier waarop dit gebeurt, sluit aan bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. De mening van de leerling wordt meegewogen bij beslissingen die betrekking hebben op zijn of haar onderwijs en ondersteuning. Daarnaast krijgt de leerling terugkoppeling over wat met zijn of haar inbreng is gedaan.



Hoorrecht in de praktijk

Op De Borghoek vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen worden gehoord wanneer er sprake is van extra ondersteuning, maar dat zij dagelijks invloed ervaren op hun eigen leerproces en de schoolomgeving. Daarom werken wij onder andere met:

- dagelijkse check-ins met leerlingen;
- kindgesprekken over welzijn, ontwikkeling en leerdoelen;
- het samen opstellen van leerdoelen;
- het samen opstellen en evalueren van klassenregels;
- klassenvergaderingen waarin leerlingen onderwerpen kunnen bespreken;
- een leerlingenraad die regelmatig overleg voert met de directeur;
- een ideeënbus waarin leerlingen suggesties kunnen doen voor de school;
- terugkoppeling op ideeën die via de ideeënbus zijn ingebracht;
- reflectiegesprekken met behulp van de burgerschapsmonitor;
- evaluaties waarbij leerlingen meedenken over lessen, activiteiten en hun eigen ontwikkeling;

Door deze werkwijzen leren kinderen hun mening te verwoorden, naar anderen te luisteren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Leerlingenparticipatie bij ondersteuning

Basisschool De Borghoek vindt het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning die de school biedt. Daarom krijgen leerlingen jaarlijks de gelegenheid hun mening te geven over de basisondersteuning, het ondersteuningsaanbod, het schoolklimaat en hun welzijn op school.

Wij verzamelen de ervaringen en ideeën van leerlingen op verschillende manieren. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad, klassenvergaderingen, kindgesprekken, de ideeënbus, de burgerschapsmonitor, evaluaties van lessen en activiteiten, de leerlingtevredenheidspeiling en de monitor sociale veiligheid.

De opbrengsten van deze gesprekken, peilingen en onderzoeken worden besproken binnen de school en meegenomen bij het verder ontwikkelen van ons onderwijs, de ondersteuning van leerlingen en de informatie die hierover wordt opgenomen in de schoolgids. Wanneer mogelijk koppelen wij aan leerlingen terug welke verbeteringen of aanpassingen naar aanleiding van hun inbreng zijn gedaan.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat de stem van leerlingen wordt gehoord en meegewogen bij beslissingen die invloed hebben op hun ontwikkeling, welbevinden en schoolloopbaan.

Hoorrecht bij een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling een OPP heeft, wordt het hoorrecht expliciet toegepast. De leerling wordt betrokken bij:

- het opstellen van het OPP;
- de evaluatie van het OPP;
- eventuele aanpassingen van het OPP.

Tijdens deze gesprekken bespreken we onder andere:

- hoe de leerling zijn of haar ontwikkeling ervaart;
- welke ondersteuning helpt;
- wat goed gaat;



- wat beter kan;
- welke doelen belangrijk zijn voor de leerling.

De zienswijze van de leerling wordt vastgelegd in het OPP. Wanneer het plan wordt aangepast, leggen wij uit hoe de inbreng van de leerling is meegenomen in de gemaakte keuzes.

Kwaliteitsbewaking

De Borghoek ziet het hoorrecht als een belangrijk onderdeel van goed onderwijs en passend onderwijs. Daarom controleren wij structureel of leerlingen daadwerkelijk worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning. De intern begeleider ziet erop toe dat de zienswijze van leerlingen wordt vastgelegd in het OPP en dat terugkoppeling plaatsvindt. De uitvoering van het hoorrecht wordt jaarlijks geëvalueerd en meegenomen in onze kwaliteitscyclus.

De ervaringen van leerlingen met de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod zijn via de leerlingenraad, kindgesprekken en leerlingonderzoeken opgehaald en betrokken bij de evaluatie van het ondersteuningsaanbod en de vaststelling van deze schoolgids.



7 CONTACT MET OUDERS

Als school kunnen wij niet zonder de betrokkenheid en hulp van u als ouders. Samen staan we immers voor hetzelfde doel: de ontwikkeling van uw kind. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij willen u als ouder graag goed informeren en we verwachten van u als ouders dat u zich op de hoogte houdt en daar waar nodig met ons samenwerkt en meedenkt. We gaan ervan uit dat u bij vragen of reacties contact met ons opneemt. Daarnaast horen we het natuurlijk ook graag als u tevreden bent over de school of over een bepaalde activiteit.

7.1 Informatievoorziening

Rondom iedere vakantie wordt er vanuit de directie een nieuwsbrief aan alle ouders gestuurd. In deze nieuwsbrief staat beschreven welke zaken er leven op de locatie en hoe verschillende ontwikkelingen vanuit het jaarplan verlopen, zodat ouders altijd op de hoogte zijn van het reilen en zeilen. Informatie vanuit de leerkrachten wordt via de communicatie-app Social Schools verstuurd. Als het gaat om belangrijke zaken rondom een leerling, zal de leerkracht ouders persoonlijk benaderen voor een gesprek. We vragen ouders dit andersom ook te doen. Voor informatie kunt u ook altijd terecht op onze website. Via Facebook en Instagram delen we berichten en eventueel beeldmateriaal van leuke activiteiten. Het beeldmateriaal voldoet aan de richtlijnen van de privacy zoals de AVG beschrijft. We gebruiken de applicatie Social Schools als medium om ouders te voorzien van informatie en beeldmateriaal van activiteiten in de klas in een afgeschermd omgeving. Daar kunnen ouders op ieder moment ook toestemming voor het delen van beeldmateriaal wijzigen.

7.2 Oudercontacten

- In de eerste weken hebben we kennismakingsgesprekken. Hierbij geven de ouders antwoord op een aantal vragen over hun kind. Dit alles om de verwachtingen goed op elkaar af te stemmen waarbij het kind centraal staat. Vanaf groep 5 is ook uw kind hierbij van harte welkom!
- Rond de herfstvakantie vindt de informatieavond voor de ouders van groep 8 plaats. Hierin krijgen de ouders van groep 8 informatie over het voortgezet onderwijs en het traject daar naartoe.
- In november zijn er gesprekken waarin met u als ouder de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind wordt gesproken. Na uitgave van het rapportfolio in februari/maart zijn er tien-minutengesprekken: een moment om met de leerkracht over de cognitieve ontwikkeling van uw kind te praten. Vanaf groep 5 zijn ook de kinderen hierbij van harte welkom. Voordat het rapportfolio aan het eind van het schooljaar mee gaat met de kinderen kunt u door de leerkracht uitgenodigd worden om de voortgang te bespreken. Als u niet bent uitgenodigd, heeft u ook de gelegenheid zelf aan te geven dat u nog een gesprek met de leerkracht wenst.
- Daarnaast kunt u op ieder moment in het jaar een gesprek aanvragen met de leerkracht. Graag van tevoren een afspraak maken. We nemen graag de tijd voor u.
- Als uw kind een aangepast programma volgt of u hebt samen met de leerkracht een bepaalde handelwijze afgesproken, dan spreekt de leerkracht vaste tijden met u af, bijv. om de 6 of 8 weken. Zo zorgen we voor duidelijkheid en openheid naar elkaar toe.

7.3 Medezeggenschapsraad

De inspraak van ouders en personeel is binnen de school formeel geregeld via de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS). De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. De oudergeleding is de officiële vertegenwoordiging van de ouders naar het bevoegd gezag, in de praktijk de directie van de school. De MR overlegt met de schoolleiding over de organisatie en inrichting van de school in algemene zin. Individuele klachten of problemen worden door de MR niet



besproken. Eenmaal in de drie jaar worden nieuwe leden voor de MR gekozen. Alle ouders met kinderen op de school kunnen zich hiervoor verkiesbaar stellen.

De MR heeft een aantal rechten. De belangrijkste rechten zijn het adviesrecht en het instemmingsrecht. De schoolleiding informeert de MR over de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school. Vervolgens moet de instemming van de MR worden verkregen voor onder meer het meerjarenlocatieplan en het formatieplan. In een aantal gevallen brengt de MR advies uit. Zo overlegt de MR met de schoolleiding over zaken als de besteding van geld en het onderhoud van gebouwen, het vakantie- en lesrooster, de ouderparticipatie en de keuze van lesmethoden.

Bereikbaarheid MR

De MR is bereikbaar via het algemene mailadres: mr.deborghoek@lpsnet.nl

De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. Wilt u de vergadering bezoeken dan bent u welkom als bezoeker. De samenstelling van de MR is als volgt

Carolien Franken	Lid namens ouders
Ezra Booi	Lid namens ouders
Jeroen van Aert	Lid namens ouders,
Kim Franken	Lid namens personeel
Gwen Kouters	Lid namens personeel
Valesca Woutersen	Lid namens personeel

7.4 Ouderpanel

Het ouderpanel is een groep ouders die als klankbord optreedt voor de directie. Het ouderpanel komt ongeveer vijf keer per jaar bij elkaar om vooral inhoudelijk van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van de school. Het ouderpanel richt zich op de volgende zaken:

- als klankbord/sparringpartner voor de directie op schoolniveau;
- op beleidsterreinen van identiteit, kwaliteit en de organisatie van het onderwijs.

Het ouderpanel bestaat uit maximaal 5 ouders. Ouders kunnen hun belangstelling voor het ouderpanel kenbaar maken bij de directie. De samenstelling van het ouderpanel is:

Liesbeth Keij
Marjolijn Leijts
Rob Hommes
Corinne Poppe
Sabah Azaoum
Directeur

7.5 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie wordt gevormd door de klassenouders. Samen met de leerkrachten en de activiteitencoördinator zorgen deze ouders ervoor dat alle feesten en bijzondere activiteiten goed georganiseerd worden zodat het voor de kinderen gebeurtenissen zijn waar ze met plezier op terug kijken. Aan het eind van het schooljaar wordt in elke groep gevraagd of er ouders zijn die klassenouder willen worden in het volgende schooljaar. Deze ouders vormen dan voor tenminste één jaar de activiteitencommissie.



7.6 Ouderbijdrage

Met ingang van augustus 2021 is de vrijwillige ouderbijdrage voor alle scholen van de Lowys Porquinstichting afgeschaft. Dit betekent dat ouders niets meer hoeven te betalen voor activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval. Ook de bijdrage voor een schoolreis of het schoolkamp komt te vervallen voor ouders. Vanuit het schoolbestuur worden extra financiën verstrekt aan alle scholen om wel een vergelijkbaar aanbod uit te kunnen voeren, zoals we dat in voorgaande jaren gewend waren.

De activiteitencommissie ontvangt vanuit de school een bedrag dat dekkend is.

Het doel van het afschaffen van de ouderbijdrage is kansengelijkheid creëren voor iedereen, iets waar de Lowys Porquinstichting voorstander van is.

7.7 Sponsorbeleid

Meer informatie over hoe wij omgaan met sponsoring is te vinden via de volgende link: https://lps-cloud.nl/docs/sponsorbeleid_lps.docx

7.8 Stichting Leergeld

In steeds meer gezinnen is het soms financieel niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. Soms kunnen deze gezinnen geen of achteraf pas een beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Zij kunnen echter wel rekenen op steun van de Stichting Leergeld.

Deze stichting werkt met vrijwilligers die op huisbezoek komen om samen met de aanvrager de mogelijkheden te bespreken. De stichting richt zich op ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar met een laag inkomen. Voor meer informatie kunt u bellen met 0164- 262912 of u gaat op internet naar: www.leergeld.nl/debrabantsewal

7.9 Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op de locatie kunnen in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Als dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van de locatie om op die manier tot een goede oplossing te komen.

Komt u niet tot een oplossing of is een klacht zodanig dat u daarmee niet terecht kunt bij de leerkracht, pedagogisch medewerker of de directie, dan kunt u de interne vertrouwenspersoon inschakelen. Voor de Borghoek zijn dit Dave Baecklant en Jessica van Elzakker.

Als zelfs deze bespreking en de daaruit voorgestelde oplossing voor u niet afdoende is, kunt u gebruik maken van klachtenregeling binnen LPS. Het College van Bestuur nodigt u uit om met hen in gesprek te gaan. U kunt contact leggen via de website: [Contact met LPS | voor onderwijs en kinderopvang](#)



8 PRAKTISCHE ZAKEN

8.1 Nieuwe leerlingen

Voor het aanmelden van uw kind en een persoonlijk kennismakingsgesprek bent u van harte welkom bij de directeur. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. U krijgt uitgebreide informatie over de school, ons onderwijs en allerlei praktische zaken. Tevens heeft u alle gelegenheid om uw vragen te stellen en maken we een rondgang door de school, zodat u ook de sfeer in de school kunt ervaren.

8.2 Schooltijden

's Morgens van 8.30 - 12.00 uur (op woensdag tot 12.15 uur), 's middags kunnen de kinderen van 13.00 uur zelfstandig naar binnen. Om 13.10 gaat de eerste bel. De lessen zijn van 13.15 - 15.15 uur.

De kinderen zijn op woensdagmiddag vrij. Om 8.30 uur gaat de eerste bel. De kinderen gaan met de leerkracht naar binnen.

De kinderen van groep 1-2 worden vanaf 8.20 uur tot de buitendeur gebracht. De leerkrachten van de groepen 1-2 verwelkomen de kinderen bij de deur van het klaslokaal. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en gaan de lessen beginnen. Aan de ouders van de kinderen van groep 1-2 vragen we vriendelijk het schoolplein dan te verlaten zodat de poort op slot kan.

's Middags gaat om 13.10 uur de eerste bel en gaan alle kinderen naar binnen. De lessen starten om 13.15 uur. De kinderen van de groepen 1-2 mogen weer tot de buitendeur worden gebracht. Gaat uw kindje voor het eerst naar groep 1, dan mag u de eerste week nadat uw kindje gestart is, haar/hem tot in de gang begeleiden.

8.3 Onderwijstijd & urenverantwoording

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Ieder schooljaar leggen wij aan ons schoolbestuur en de inspectie verantwoording af over de uren. We geven dan de tabellen over de afgelopen zeven jaar en het komende schooljaar. Het vakantierooster (waarin de urenverantwoording verwerkt zit) wordt altijd in samenspraak met de MR vastgesteld. Voor het schooljaar 2026-2027 komen we aan een urentotaal van gemiddeld 4088,25 uur.

8.4 Indeling groepen

Als we een bestaande groep voor een volgend schooljaar gaan verdelen, maken we aan de hand van een vragenlijst een sociogram. Daarnaast kijken we naar:

- gedrag van de kinderen
- leer kwaliteiten van de kinderen
- verdeling jongens / meisjes (voor zover mogelijk)
- het aantal leerlingen met een specifieke zorgbehoefte in een groep
- opmerkingen, aandachtspunten van ouders/verzorgers
- opmerkingen, aandachtspunten van de kinderen



8.5 Tussenschoolse opvang

Het overblijven wordt georganiseerd door de school. De schoolcoördinator voor de TSO, Wilma de Jong, regelt de planning en andere administratieve zaken. De kosten van het overblijven zijn per dag €2,25. Wilt u gebruik maken van het overblijven dan kunt u uw kind bij TSOpro aanmelden.

De kinderen eten in kleine groepen in verschillende klaslokalen. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. Er is voldoende spelmateriaal aanwezig. De coördinator voor de TSO op onze school is Wilma de Jong (06-59928608)

8.6 Schoolfruit

Als school bieden wij een omgeving aan waarin kinderen gezonde eetgewoonten aanleren. Wij vragen u om de kinderen op twee vaste dagen in de week een portie groente of fruit mee te geven.

Onze vaste groente- en fruitdagen zijn woensdag en donderdag. Op de andere dagen bent u vrij om een ander gezond tussendoortje voor uw kind te kiezen. Ieder schooljaar doen wij mee met het Europees fruitproject. Gedurende 20 weken krijgen de kinderen groente en fruit aangeboden via school. Op deze manier leren de kinderen ook andere soorten groenten en fruit proeven dan zij gewend zijn.

8.7 Traktaties

Wanneer uw kind uit groep 1 of 2 de verjaardag viert, mag u met uw kind een half uurtje mee komen feesten. Ook in de andere groepen wordt de verjaardag van uw kind zo feestelijk mogelijk gevierd. We willen u nadrukkelijk vragen de traktaties klein en gezond te houden. Cadeautjes zijn niet toegestaan. Daarnaast vragen wij u het te houden bij één traktatie. Indien u ook de leerkracht iets wenst te geven, willen zij graag dezelfde traktatie als de kinderen. Iets extra's is overbodig.

8.8 Mobiele devices

Meegebrachte devices dienen voor aanvang van de les, te worden ingeleverd bij de leerkracht. Indien een device toch wordt gebruikt, zal deze worden ingenomen. Er wordt dan contact opgenomen met de ouders. Mobiele devices mogen onder schooltijd niet aanstaan, tenzij ze een educatief doel hebben tijdens de lessen. De school aanvaardt op geen enkele manier aansprakelijkheid voor beschadiging of kwijtraken.

8.9 Huiswerk

Huiswerk gebruiken we voor het volgende doel:

- als ondersteuning van het schoolwerk (spreek- en boekenbeurten, plaatjes zoeken enz.).
- als didactisch en pedagogisch hulpmiddel (het leren van toetsen, maken van een werkstuk, voorbereiden Vier Keer Wijzer).
- groep 7 en 8: als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs (plannen en organiseren).
- als remediëring.

8.10 Schoolmaterialen

Boeken, schriften, potloden, pennen e.d. worden door de school verstrekt. Vanaf groep 4 mag u uw kind een Stabilo pen met vulling meegeven.

8.11 De schoolfotograaf

De fotograaf komt elk schooljaar in alle groepen voor individuele foto's en een groepsfoto.

U krijgt hiervoor een schema met daarop wanneer de groep van uw kind aan de beurt is en wanneer de broertjes/zusjes foto's gemaakt worden. De school is niet verplicht dit te organiseren. Het is een service die de school biedt.



8.12 Schoolkamp

Op enig moment in het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp. Voor het deelnemen aan het schoolkamp wordt geen vrijwillige financiële bijdrage van de ouders gevraagd. U leest op Social Schools wanneer dit schoolkamp is. T.z.t. ontvangt u van de groepsleerkracht meer details over de organisatie.

8.13 Uw kind onder schooltijd naar huis

Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij contact met u op met de vraag of u in de gelegenheid bent uw kind op te halen. U dient ten alle tijden uw kind op te komen halen; het kind mag tijdens lestijd niet zelfstandig naar huis. Krijgen wij geen contact, dan blijft uw kind op school. Als u met uw kind een bezoek moet afleggen aan bijvoorbeeld de huisarts of de tandarts dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit regelt buiten de schooltijden zodat uw kind niet hoeft te verzuimen. Wanneer dit onmogelijk is, dan dient u dit vooraf te melden aan de leerkracht. In dit geval haalt u uw kind zelf in de klas op.

8.14 Vervanging bij ziekte of verlof van leerkrachten

Kortdurende vervangingen worden bij ons intern opgelost als we daar de mogelijkheden toe hebben. Wij hebben onze manier van vervangen vastgelegd in een vervangingsprotocol. Dit protocol is besproken met het team en de MR. Wanneer u interesse heeft om dit in te zien, kunt u bij de directeur van de school terecht.

8.15 Fatbikes

In de bovenbouw maken we regelmatig leuke en leerzame uitstapjes op de fiets. Om de veiligheid van alle leerlingen te waarborgen, fietsen we altijd in een groep en houden we een rustig tempo aan. Fatbikes zijn tijdens deze ritten niet toegestaan, omdat deze sneller en zwaarder zijn dan gewone fietsen. We vragen ouders daarom hun kind op een normale fiets naar school te laten komen op dagen dat er een uitstapje gepland staat. Zo blijft het voor iedereen veilig.

8.16 Ziekmelden en verzuim

In geval van ziekte of andere afwezigheid van uw kind verzoeken wij u dit tijdig te melden, bij voorkeur vóór 8.30 uur via de communicatie-app Social Schools.

Verzuim wordt bijgehouden in ons administratiesysteem en we gaan regelmatig van alle kinderen na hoe het ziekteverzuim is geweest en of er ongeoorloofd verzuim is.

Dit zijn de criteria wanneer bij ons een belletje gaat rinkelen:

- Na de 5e ziekmelding in een schooljaar;
- Als een leerling 10 of meer dagen ziek is gemeld;
- Als een ouder of school zorgen heeft over het verzuim van de leerling.

Afhankelijk van de ernst van de zorgen, nemen we contact met ouders op.

8.17 Buitengewoon verlof en extra vakantieverlof

Alle verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Ook als kinderen nog niet de leerplichtige leeftijd van 5 jaar hebben bereikt. We zien het liefst alle kinderen naar school komen, ook de vierjarigen.

Als ouders gegronde redenen hebben om extra verlof- of vakantiedagen voor hun kind(eren) aan te vragen, dan kunnen ze hiervoor de app Social Schools gebruiken. Het verlof formulier staat op onze website. We adviseren de ouders om de richtlijnen op het formulier goed door te lezen alvorens het verlof aan te



vragen. Deze richtlijnen geven duidelijk aan of u recht heeft op bijzonder verlof of extra vakantieverlof. De leerplichtambtenaar kan te allen tijde ingeschakeld worden wanneer de directie dit nodig acht. Extra vakantieverlof (buiten de 12 weken schoolvakantie die de kinderen al hebben) kan niet verleend worden tenzij er zeer gewichtige omstandigheden zijn. Een weekendje weg of dagje uit valt daar meestal niet onder. We vragen u dus om dit soort activiteiten in de schoolvakanties, weekenden of buiten schooltijd om te plannen.

8.18 Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

In principe nemen alle leerlingen deel aan alle onderwijsactiviteiten die de school organiseert. Soms kunnen ouders/verzorgers bezwaar hebben tegen deelname aan bepaalde activiteiten vanwege hun godsdienst of levensovertuiging. In dat geval kunnen zij een verzoek indienen bij de directeur om hun kind vrij te stellen van deelname aan die specifieke activiteit.

Wanneer een vrijstelling wordt verleend, zorgt de school voor een passend alternatief onderwijsaanbod. De vrijstelling geldt uitsluitend voor de betreffende activiteit; leerlingen blijven verplicht om deel te nemen aan het overige onderwijsprogramma.

Een verzoek tot vrijstelling dient tijdig en gemotiveerd bij de directeur te worden ingediend, zodat samen bekeken kan worden welke oplossing het beste aansluit bij de belangen van het kind en de wettelijke onderwijsplicht.

8.19 Contact met de leerkracht

Contact zoeken met de leerkracht van uw kind kan op verschillende manieren:

- Na schooltijd kunt u altijd even binnen lopen bij de leerkracht van uw kind als u zaken wilt bespreken. Dit kan na 15.15 uur en op woensdag na 12.15 uur.
- U kunt op werkdagen tussen 8.00 uur en 17.00 uur contact opnemen met de leerkracht van uw kind op het algemene telefoonnummer van de school.
- Buiten deze tijden kunt u de groepsleerkracht ook altijd een bericht via de communicatie-app Social Schools versturen.

Let wel; op de vrije dagen van de leerkracht, in de avonden of in vakanties is hij/zij niet verplicht u te woord te staan. Bovendien verzoeken wij u vriendelijk om géén contact te zoeken via What's app of sms op het persoonlijke telefoonnummer i.v.m. de privacy van de leerkracht.

We adviseren om de ontwikkeling van uw kind in een persoonlijk gesprek met de leerkracht te bespreken. De communicatie-app Social Schools is bedoeld voor korte, zakelijke mededelingen en/of vragen.

8.20 Cumenu

In de loop van het schooljaar worden alle groepen in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan activiteiten in het kader van culturele vorming. Per jaargroep zijn er activiteiten. Bijvoorbeeld: een theatervoorstelling, muziekkuitvoering, kunstenaars op school enz. Wij proberen deze educatieve uitjes zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de thema's van VierKeerWijzer.

8.21 Hoofdluis

In samenwerking met ouders, controleren we na iedere vakantie de kinderen op hoofdluis. Indien hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u daar direct van op de hoogte gebracht en vragen wij u uw kind te behandelen.

Wilt u er rekening mee houden dat er geen vlechten en staarten in de haren van de kinderen zitten op de dag van de controles? De controles vinden steeds plaats in de eerste week na een schoolvakantie.



8.22 Informatielijn

Wanneer u vragen heeft over onderwijs waarmee u niet op school terecht kunt of wilt, dan is er voor u de informatielijn. Deze vraagbaak voor informatie en advies is ingesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Telefoonnummer: 088 605 0101

E-mail: vraag@ouderonderwijs.nl

Website: <http://ouderonderwijs.nl>

8.23 Vakantierooster 2026-2027

Hieronder volgt het overzicht van vakanties, feestdagen en extra vrije dagen. Op deze dagen en/of dagdelen zijn alle leerlingen vrij van school. Zoals u van ons gewend bent, ziet u de schoolkalender aan het begin van het nieuwe schooljaar in Social Schools. Daarin staan alle belangrijke data en activiteiten van het nieuwe schooljaar.

Vakantie/vrije dagen voor leerlingen	Data
Zomervakantie 2026	13 juli t/m 21 augustus
Extra vrije dag	Vrijdag 25 september
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober
Extra vrije dag	Dinsdag 10 november
Roostervrije dag	Vrijdag 18 december
Kerstvakantie	21 dec. t/m 1 januari
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari
Extra vrije dag	Maandag 15 februari
Extra vrije dag	Woensdag 10 maart
Goede Vrijdag	26 maart
Tweede paasdag	29 maart
Extra vrije dag kleuters	Woensdag 7 april
Meivakantie	26 april t/m 7 mei
Tweede Pinksterdag	17 mei
Extra vrije dag	Vrijdag 25 juni
Extra vrije dag	Maandag 28 juni
Roostervrije dag	Vrijdag 23 juli
Zomervakantie 2027	26 juli t/m 3 september

Handig om alvast te weten voor alle ouders:

- Hemelvaart valt in de meivakantie. Daarom hebben we in juni gekozen voor een lang weekend vrij voor alle kinderen. Op die manier compenseren we de twee vrije dagen van Hemelvaart die zij missen.
- Op woensdag 7 april zijn alléén de kleuters een dag vrij; groep 3 t/m 8 komt gewoon naar school.
- Alle data komen in de Social Schools agenda te staan. Daar nemen wij ook de data van de activiteiten in op.
- I.v.m. verschillende vieringen draaien wij op enkele dagen een continuooster. Alle kinderen eten dan op school en zijn eerder uit. We laten dit altijd tijdig aan u weten.



9 GEDRAG EN VEILIGHEID OP SCHOOL

9.1 Deurbeleid

Voor de veiligheid van de kinderen en de leerkrachten gaan de deuren tijdens de schooluren op slot tenzij de kinderen buitenspelen. Als u onder schooltijd in de school moet zijn vragen wij u aan te bellen bij de hoofdingang. De poort bij de fietsenstalling blijft altijd open. Er zit kindersluiting op de alle drie de poorten.

9.2 Surveilleren

In groep 1 en 2 werken we met vrije inloop. De kinderen kunnen 's morgens vanaf 8.20 tot 8.30 uur vrij binnenkomen in de klas.

In het kader van de veiligheid gaat de deur om 8.20 open en om 8.30 gaan de deuren op slot. Vanaf 8.20 zijn alle leerkrachten van groep 4 tot en met 8 op het schoolplein. 's Middags gaan de kinderen meteen naar binnen. Er is dan inloop van 13.00-13.10. Om 13.15 uur begint de les. Tussen de middag blijft het hek van de school tot 13.00 gesloten. Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd. Tijdens de TSO zijn er leerkrachten buiten als extra surveillance en ter ondersteuning van de TSO vrijwilligers.

9.3 Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

Op De Borghoek vinden we de veiligheid van onze kinderen van het grootste belang, zowel binnen als buiten de schoolpoorten. Wij ontvangen ieder jaar het Brabants Veiligheid Label omdat verkeerseducatie een integraal onderdeel is van ons onderwijsprogramma. We geloven dat het aanleren van verkeersvaardigheden en het bevorderen van verkeersbewustzijn essentieel zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen tot verantwoordelijke en zelfstandige individuen.

In het basisonderwijs leggen we een sterke basis voor veilig gedrag in het verkeer. Onze leerlingen leren niet alleen de verkeersregels, maar ook het belang van respectvol en voorspelbaar gedrag als voetganger, fietser en passagier. We streven ernaar om onze leerlingen te voorzien van de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om zich op een veilige en verantwoorde manier te verplaatsen.

Ons verkeerseducatieprogramma omvat zowel theoretische als praktische aspecten. Dit betekent dat onze leerlingen niet alleen de verkeersregels leren in de klas, maar ook de kans krijgen om deze in de praktijk toe te passen tijdens verkeerslessen en -activiteiten. Hierbij maken we gebruik van verschillende leermiddelen en -methoden die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretische- en praktische verkeersexamen. We kunnen dit mede bekostigen door de BVL subsidie die we ieder jaar ontvangen.

Daarnaast hechten we veel belang aan de samenwerking met ouders en de lokale gemeenschap. We moedigen ouders aan om actief betrokken te zijn bij het verkeerseducatieproces en om het goede voorbeeld te geven als het gaat om veilig verkeersgedrag. Ook werken we samen met lokale instanties en organisaties om onze verkeerseducatie te versterken en te ondersteunen.

Van u als ouders vragen we het volgende:

Kom samen met uw kind zoveel mogelijk te voet of met de fiets naar school. Komt u toch met de auto dan vragen wij u:

- Rijd rustig in de buurt van de school.
- Parkeer in de daarvoor bestemde parkeervakken.
- Laat uw kind uitstappen aan de stoepkant.
- Maak afspraken met uw kind, zoals: het omdoen van een gordel, niet afleiden van de bestuurder, pas uitstappen als dit gezegd wordt, kijken voordat de autodeuren geopend worden



Voor onze school komen daar nog speciaal bij:

- Houd de ingang voor het hek vrij.
- Kinderen mogen op de speelplaats niet fietsen.

Wij vinden het veiliger als u uw kind op de speelplaats komt ophalen. Om twaalf uur en kwart over drie wordt het hek geopend en kunt u binnenkomen. Spreek met uw kind een duidelijke vaste plaats af.

9.4 Ontruimingsplan

De school heeft een in- en ontruimingsplan, waar de in- en ontruiming bij calamiteiten een onderdeel van is. Ieder schooljaar wordt het ontruimen geoefend met de kinderen.

9.5 Algemene Verordening gegevensbescherming (AVG)

Op De Borghoek hechten we veel waarde aan de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. We gaan daarom zorgvuldig om met persoonsgegevens en beeldmateriaal, in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Verwerken van persoonsgegevens

Tijdens de schoolloopbaan van uw kind verwerken wij verschillende persoonsgegevens, zoals naam, adres, geboortedatum, contactgegevens van ouders/verzorgers, toetsresultaten en eventuele ondersteuningsbehoeften. Deze gegevens gebruiken wij uitsluitend voor onderwijskundige, administratieve en wettelijke doeleinden. De gegevens worden opgeslagen in beveiligde systemen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die ze nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Ons leerlingsadministratiesysteem Parnassys voldoet aan alle wettelijke eisen. Wij delen persoonsgegevens niet met derden, tenzij dit wettelijk verplicht is of als u daar nadrukkelijk toestemming voor heeft gegeven.

Beeldmateriaal

Regelmatig maken wij tijdens schoolactiviteiten foto's of video's van leerlingen, bijvoorbeeld tijdens projecten, vieringen of sportdagen. We gebruiken dit beeldmateriaal soms op onze website, in nieuwsbrieven of op sociale media om een inkijkje te geven in het schoolleven. Hierbij gaan we uiteraard zorgvuldig te werk.

Bij de start van het schooljaar vragen wij ouders/verzorgers om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind(eren). U kunt op elk moment uw toestemming aanpassen of intrekken. Dit kunt u zelf via de app Social Schools instellen. Wij respecteren altijd uw keuze.

Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens activiteiten. De school heeft daar geen invloed op. Wij vertrouwen erop dat u als ouders ook terughoudend bent met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

9.6 Bij ongevallen op school

Als een kind ziek wordt of een ongeval overkomt op school, zullen de ouders altijd direct gewaarschuwd worden. U kunt dan zelf met het kind naar de huisarts. Mocht u bij een ongeval niet bereikbaar zijn, zullen we met hulpouders of een teamlid naar een huisarts gaan. Meerdere noodnummers opgeven is altijd mogelijk.

9.7 Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 hebben de kinderen, al naar gelang het weer, iedere morgen en middag binnen- of buitenspel.



Als de kinderen binnen gymmen, wordt dikke kleding uitgedaan en de gymschoenen gaan aan. De overige groepen gymmen tweemaal per week in de gymzaal aan de Lambertijnenlaan.

De gewenste kleding voor de gym is: T-shirt, sportbroek of gypakje en gymschoenen met witte zolen.

De gymschoenen mogen niet van te voren worden aangedaan. Het verdient aanbeveling om ook de gymkleding niet van te voren aan te doen. De gymkleding aanhouden na de gymles is onhygiënisch. We kleden om vóór én na de gymles. Één keer per week worden gymlessen van de groepen 3-8 gegeven door de vakdocent. De tweede gymles wordt gegeven door de eigen leerkracht. Alle leerkrachten zijn hiertoe bevoegd.

9.8 Uitstapjes op de fiets

In de bovenbouw maken we regelmatig leuke en leerzame uitstapjes op de fiets. Om de veiligheid van alle leerlingen te waarborgen, fietsen we altijd in een groep en houden we een rustig tempo aan. Fatbikes zijn tijdens deze ritten niet toegestaan, omdat deze sneller en zwaarder zijn dan gewone fietsen. We vragen ouders daarom hun kind op een normale fiets naar school te laten komen op dagen dat er een uitstapje gepland staat. Zo blijft het voor iedereen veilig.



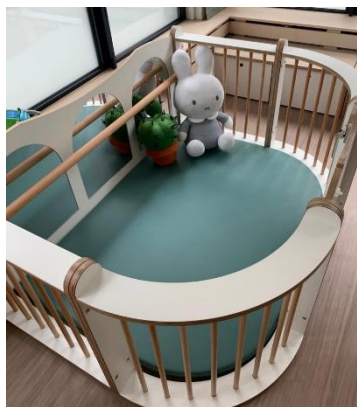
10 KINDEROPVANG DE BORGHOEK

10.1 Kinderdagverblijf

De Borghoek is een integraal kindcentrum (IKC). Dat betekent dat basisonderwijs en kinderopvang vanuit één pedagogische visie en in één team met elkaar samenwerkt.

In de Borghoek is een kinderdagverblijf gehuisvest voor kinderen van 0 t/m 3 jaar op maandag t/m vrijdag van 7.30 - 18.00 uur. In twee groepen worden de kinderen verzorgd door onze vaste pedagogisch medewerkers en organiseren zij leuke, leerzame activiteiten. Dit doen zij aan de hand van diverse thema's. Ook de jaarlijkse feestdagen worden (samen met school) gevierd.

Het gebouw en onze lokalen zijn modern en voldoen aan alle eisen die de wetgeving aan de kinderopvang gesteld heeft. De groepsruimten zijn voorzien van nieuw meubilair en ingericht met leuke themahoeken. In de ruime slaapkamer die grenst aan onze groepsruimte kunnen de kinderen uitrusten van alle avonturen.



Voor het buitenspelen maken we gebruik van de diverse speelpleinen en spelen daar regelmatig samen met de kleutergroepen. Voor de allerkleinsten is er een babytuin, hier kunnen zij in alle rust op ontdekkingsstocht gaan.

Om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te krijgen maken wij gebruik van het kind-volgsysteem KIIK!. Dit is een werkwijze die de pedagogisch medewerkers ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Ouders worden met enige regelmaat uitgenodigd voor een 10-minutengesprek om het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

10.2 Peuteropvang

Het is het mogelijk om peuteropvang af te nemen voor de kinderen vanaf 2 tot 4 jaar. Exacte tijden zijn te vinden op onze website. Voor de peuters wordt vroege voorschoolse educatie (VVE) geboden. Wij werken met de VVE methode 'Startblokken van de basisontwikkeling'. Binnen deze methode is de spelactiviteit het belangrijkste ontwikkelingsinstrument, zoals het bewegingsspel en het rollenspel. De pedagogisch



medewerker speelt met de kinderen mee om zo het spel te verrijken en de peuter een stapje verder in zijn ontwikkeling te brengen.

Daarnaast vinden er activiteiten plaats met behulp van verhalen, illustraties en teksten. Jonge kinderen leren door bezig te zijn met onderwerpen uit de echte wereld. Elk nieuw thema wordt er een nieuwsbrief uitgegeven over het thema om ouders te betrekken bij de peuteropvang. Ook staan hier soms tips of boeken die voorgelezen kunnen worden bij een thema.

Met de peuters en kleuters wordt samen gespeeld buiten en op het speel-leerplein en organiseren we gezamenlijke activiteiten. Op deze

manier leren de kinderen elkaar en de leerkrachten al kennen en zorgen we ervoor dat de overgang naar de kleuterklas soepel verloopt. Er is een warme overdracht met de pedagogisch medewerker vanuit de kinderopvang naar de leerkracht van de kleuterklas.





10.3 Buitenschoolse Opvang

Voor de kinderen die op de Borghoek zitten bieden wij buitenschoolse opvang (BSO) aan in het eigen gebouw. Kinderen hoeven dus niet vervoerd te worden, maar blijven in hun vertrouwde omgeving. Wij bieden standaard voorschoolse opvang van 7.30 - 8.30 uur, naschoolse opvang van 15.15 - 18.00 uur en op woensdagmiddag vanaf 12.15 uur. Mocht u gebruik willen maken van verruimde openingstijden is dat mogelijk van 7.00 tot 18.30 uur. U betaalt alleen de verlengde uren als u hier ook daadwerkelijk gebruik van maakt. Op studiedagen van school en in vakanties is het ook mogelijk om een hele of halve dag opvang af te nemen. Ook als u normaal geen gebruik maakt van BSO.

Tijdens de BSO worden er diverse activiteiten aangeboden, zo kunnen de kinderen knutselen en wordt er regelmatig wat lekkers gebakken. De speelpleinen en speelzaal worden gebruikt om vrij te spelen en ingezet voor de sport en spelactiviteiten. Ook worden er uitstapjes gemaakt naar bijvoorbeeld het bos, de bowling of brengen we een bezoek aan de dieren aan de overkant.

Voor meer informatie kunt u kijken op onze website of kom eens langs voor een rondleiding!

Telefoonnummer: 0659942622 of via school: 0164236894



11 JEUGDGEZONDHEIDSZORG DOOR GGD WESTBRABANT

U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw kind gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0-18 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en – risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. In nauwe samenwerking met school, houden zij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind. Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie houden ze onder andere via gezondheidsonderzoeken. Op de basisschool worden alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar gezien.

In de tweede klas van het voortgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U hoort vooraf dat er een gezondheidsonderzoek plaatsvindt, hiervoor wordt uw kind uit de klas gehaald.

De uitkomsten van ieder onderzoek worden per post naar u toegestuurd. De resultaten worden ook in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter genoteerd. Het kan zijn dat zij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD.

Bij het gezondheidsonderzoek 5-6 jarigen ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jarigen ontvangen zowel ouders als jongeren apart een vragenlijst.

Wat wordt er gedaan tijdens het onderzoek? Het onderzoek vindt plaats op school of, indien uw school geen ruimte tot haar beschikking heeft, op de GGD. Vindt het onderzoek op school plaats, dan hoeft u hierbij niet aanwezig te zijn. Vindt het onderzoek op de GGD plaats, dan nodigen we u uit om samen met uw zoon of dochter langs te komen.

Voordat de onderzoeken beginnen op school, legt de medewerker van de Jeugdgezondheidszorg in de klas uit wat zij gaat doen. Tijdens het onderzoek controleert zij bij uw kind de lengte en het gewicht. Uw kind hoeft hiervoor alleen de schoenen uit te doen. Op 5/6 jarige leeftijd controleert zij ook het gehoor en de ogen. Als hier aanleiding toe is, controleert zij ook bij kinderen van 10/11 jaar het gehoor en/of de ogen. Uw vragen en zorgen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, die u eventueel heeft aangegeven op de vragenlijst of tijdens het onderzoek, bekijkt zij uiteraard ook. Indien nodig wordt daarover contact met u opgenomen.

Op basisscholen en voortgezet onderwijs is de GGD op verschillende manieren actief. Het aanbod per school verschilt en is afhankelijk van de afspraken met gemeenten:

- Advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers (en de leraren) van leerlingen die vaak afwezig zijn of met school dreigen te stoppen.
- Deelname aan Zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben.
- Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school.
- Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.
- Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis of een melding van ongewenst gedrag op uw school (extern vertrouwenspersoon).



Inentingen

GGD West-Brabant voert in opdracht van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport het Rijksvaccinatieprogramma uit. Jaarlijks vaccineren zij kinderen tegen ernstige ziekten zoals bof, mazelen en rode hond (BMR), difterie, tetanus en polio (DTP) en baarmoederhalskanker.

Meer informatie vindt u op: <http://www.rivm.nl/Onderwerpen/R/Rijksvaccinatieprogramma>.

Gaat u op vakantie? Gezond op reis begint bij de GGD. De GGD biedt inentingen en advies op maat over maatregelen tegen malaria en andere infectieziekten. Niet alleen in verre oorden, maar ook in landen dichterbij huis kunt u besmet raken met bijvoorbeeld buiktyfus, gele koorts of tuberculose. Meer informatie vindt u op: <http://www.ggdreisvaccinaties.nl/>.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar.

Sinds 2014 kunt u gebruik maken van Mijn Kind in Beeld, www.mkib.nl, u kunt de groeicurven van uw kind in zien en uw persoonlijke gegevens aanpassen. U heeft hiervoor een DigiD met SMS code nodig. Via MIKB kunt u ook uw vragen stellen. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer **076– 528 2486**. Meer informatie vindt u op www.ggdwestbrabant.nl/mijnkind



12 BOVENSCHOOLSE GIDS

12.1 Bestuur en organisatie

Onze basisschool en kinderopvang valt onder bestuur van:

LOWYSPORQUIN onderwijs & kinderopvang

Meer informatie over Lowys Porquin (spreek uit als: “Lowies Porkwien”) en de daarbij horende locaties voor onderwijs en peuter- en kinderopvang kunt u vinden in de bovenschoolse gids en via onderstaande contactgegevens:

College van bestuur	Voorzitter Stéphane Cépère Plaatsvervangend voorzitter Els Kooijmans
Bezoekadres	Marslaan 1, Bergen op Zoom
Postadres	Lowys Porquin, Postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom
Telefoon	0164 230166
Email	bestuursbureau@lpsnet.nl
Internet	www.lowysporquin.nl